**نام درس:** **سيستم هاي اطلاع‌رساني پزشكي** **كد درس: 01**

**پيش نياز:** ندارد

**تعداد واحد:** **2 واحد (5/0 واحد نظري و 5/1 واحد عملي)**

**نوع واحد**: نظري و عملي

**هدف كلي درس:**

یادگیری و کسب مهارتهای اساسی در زمینه ی مفاهیم پایه اینترنت، انواع ابزارهاي جستجو در محيط وب، استراتژی و شيوه علمي جستجو،  انواع بانک ها و پایگاه های اطلاعاتی معتبر بين المللي و داخلي در حوزه سلامت، روشهای جستجوی مجموعه مجلات، پایان نامه ها و كتب الكترونيك تخصصی، و مدیریت منابع الکترونیکی از طریق نرم افزارهای مربوط

**شرح مختصر درس:**

تحولات سریع و فزاینده ی علمی و افزایش تولید علم و از طرف دیگر مواجهه به انواع متفاوت سؤالات و چالش های علمی ایجاب می کند تا دانشجویان با رویکردی خود-راهبر قادر باشند اطلاعات علمی را از طریق جستجوی راهبردی در منابع و پایگاه های داده هی علمی بیابند. این درس در همین راستا برای طراحی شده است. این درس در یکی از سایتهای کامپیوتری دانشکده تشکیل می شود و دانشجویان بعد از آشنایی با موضوعات نظری، بلافاصله به تمرین مهارتها خواهند پرداخت.

**رئوس مطالب : (17 ساعت نظري و 26 ساعت عملي):**

**دروس نظری 17 ساعت:**

* معرفی و آشنایی با شيوه علمي جستجو و كسب مهارت هاي سواد اطلاعاتی
* معرفي و آشنايي با محتوا و امكانات پايگاه هاي اطلاعاتي معتبربين المللي مانندPubMed / Scopus / WOS / Proquest
* معرفي پايگاه ها و منابع علمي اطلاعاتي معتبر داخلي مانند SID/ Magiran/ IranDoc
* آشنایی با معیارهای سنجش مقالات و مجلات
* آشنایی با نرم افزار مدیریت منابع ( EndNoteیا Reference Manager)

**دروس عملی 26 ساعت:**

* کار با پايگاه هاي اطلاعاتي معتبربين المللي مانندPubMed / Scopus / WOS / Proquest
* کار با پايگاه هاي اطلاعاتي معتبر داخلي مانند SID/ Magiran/ IranDoc
* کار با نرم افزار مدیریت منابع ( EndNoteیا Reference Manager)
* جستجوی مقالات و مجلات سالمندی

**منابع:**

1. Hebda TL, Czar P. Handbook of Informatics for Nurses and Healthcare Professionals. Last edition.
2. Lambert J, Lambert PA. Finding Information in Science, Technology and Medicine. Europa Publications Limited. Last edition.
3. Zielinski K, et al. Information Technology Solutions for Healthcare. Springer-Verlag London Limited. Last edition.
4. راهنماهای استفاده از پايگاه هاي اطلاعاتي معتبربين المللي مانندPubMed / Scopus / ISI که در وب سایت آنها وجود دارد.
5. Salvatore, Volpe. (2022) . Health Informatics: Multidisciplinary Approaches for Current and Future Professionals (HIMSS Book Series) 1st Edition, Kindle Edition .

1. J, Klinedinst,.( 2022). The Handbook of Continuing Professional Development for the Health Informatics Professional . second edition.
2. Riken shah.( 2022). Everything You Should Know About Health Informatics.
3. Ursula H., Hübner Gabriela, Mustata Wilson, etal., ( 2022). Nursing Informatic: A Health Informatics, Interprofessional and Global Perspective, Springer.

**سنجش و ارزشيابي دانشجويان:**

ساختار اصلی ارزشيابي دانشجو سیستم ارزشیابی هفتگی Weekly Evaluation System (WES) و شامل موارد زیر خواهد بود:

هدف اختصاصی:

1- آشنایی دانشجویان با منابع مختلف آموزشی

2- تبدیل روش تدریس از حالت " استاد محور" به "دانشجو محور"

3- درک مطالب تدریس به صورت عمیق و پایدار

4-کسب مهارتهای تسهیل گری و پویایی گروه

سیستم ارزشیابی هفتگی دارای شش مرحله به شرح زیر است:

1- معرفی منابع مربوطه توسط استاد

منابع اصلی توسط استاد به همراه موضوعات درسی تمام جلسات آموزشی تا آخر ترم ارائه میشود تا دانشجویان فرصت کافی برای بررسی و تحقیق در موضوعات مربوطه را داشته باشند.

2- تعیین سرفصل هایی برای مطالعه

در این روش دانشجویان نیز میتوانند بطور آزاد منابع مرتبط را معرفی کنند و در کلاس با کمک تسهیلگران نقدوبررسی شود. بنابراین منابع مختلفی در هرجلسه به جای یک منبع کلیشه ای، مطرح و بحث می شود و دانشجویان خود را محدود به یک منبع نمیدانند و روحیه تحقیق و جستجو در آنها تقویت میشود.

3- توضیح و تفسیر مطالب توسط دانشجویان

دانشجویان با بکارگیری عملی مجموعه ای از روشهای آموزشی مدرن از جمله بحث گروهی، بیان تجربیات هر فرد دررابطه با موضوع بحث، ایفای نقش، بیان سناریوهای مرتبط، با بکارگیری تکنولوژی های آموزشی مناسب به ارائه موضوع می پردازند. دانشجویان بطور فعال با موضوع درگیر میشوند و در واقع شرایط محیط آموزشی به گونه ای هست که فراگیران موضوع مورد بحث را بطور کامل لمس می کنند. با توجه به اینکه موضوع جلسات از قبل مشخص شده و در اختیار دانشجویان هست بنابراین فرصت کافی برای مطالعه و تحقیق فراهم هست. همچنین مهارت های استفاده حرفه ی و آکادمیک از وسایل کمک آموزشی با توجه به ماهیت این شیوه آموزشی بطور همزمان با یادگیری افزایش می یابد.

4- رفع ابهامات توسط تسهیلگر

در هر جلسه آموزشی یکی از دانشجویان بعنوان تسهیلگر گروه عمل می کند و استاد بعنوان تسهیلگر ارشد عمل می نماید و درمواقع نیاز برای رفع ابهامات و هدایت بحث ها مداخله می کنند.

5- جمع بندی مطالب و نتیجه گیری از مباحث

در پایان جلسه آموزشی با کمک تسهیلگر ارشد موضوعات مطرح شده جمع بندی می شود تا فراگیران به نکات مشترکی دست یابند.

6- ارزشیابی دانشجویان توسط هم و استاد در پایان هر جلسه

ارزشیابی دانشجویان بطور هفتگی انجام می شود به این گونه که در آخر هرجلسه آموزشی دانشجویان و استاد باتوجه به فعالیت هر دانشجو طبق چک لیست فعالیتهایی که از اول ترم دراختیار دارند مورد ارزشیابی قرار می گیرند. نمره کل ارزشیابی به جای بیست نمره پایان ترم از صد نمره به شرح زیردرنظر گرفته می شود:

١- حضور و غیاب

٢- خود ارزیابی

3- ارزیابی همسانان

4- علاقه به شرکت در بحثهای گروهی، حضور مستمر در جلسات آموزشی، اشتیاق به مشارکت در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات و نیز علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و آموزش آنها به سایر فراگیران

5- تهیه و ارسال محتوای آموزشی در موعد مشخص به سایر دانشجویان و تسهیلگر

6- نحوه ارائه، کیفیت محتوای آموزشی و نحوه استفاده از وسایل کمک آموزشی

7- امتحان پایان ترم